Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.01 Управление экономикой региона

5.2. «Экономика»

(шифр наименование группы научных специальностей)

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Орел, 2024 г.

Автор-составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Еремина Ирина Александровна	Доктор экономических наук, доцент	профессор кафедры «Менеджмент и управление персоналом»	кафедра «Менеджмент и управление персоналом»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « 10 » декабря 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины……. 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…… 5
4. Объем дисциплины……. 5
5. Содержание и структура дисциплины…… 5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..... 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 9
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……. 17
   - 9.1. Основная литература……. 17
   - 9.2. Дополнительная литература……. 17
   - 9.3. Нормативные правовые документы……. 18
   - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 18
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - получение аспирантами системы теоретических знаний в области региональной экономики и формирование представления об особенностях функционирования региональной системы РФ и современном механизме управления экономической деятельностью на территории региона

Задачи дисциплины:

- определение роли регионального фактора в социально-экономическом развитии страны;
- ознакомление с действующей системой государственно - территориального устройства РФ и сложившейся дифференциацией экономического пространства;
- овладение теориями региональной экономики, методами региональных исследований, а также лучшими практиками регионального развития;
- ознакомление с мировыми и отечественными традициями исследований в области регионального развития;
- изучение концептуальных основ регионального управления и основных инструментов государственной региональной политики;
- изучение предпосылок формирования и развития экономики регионов в условиях российского федерализма;
- рассмотрение современных проблем регионального развития и региональной политики в России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1.	**знать:** -современные формы пространственной организации региональной экономики; -базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию; -региональный механизм регулирования инвестиционной деятельности; -виды и типы региональной политики.
2.	**уметь:** -представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчет в соответствии с принятыми в организации стандартами; -выявлять проблемы экономического и финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, возможных финансово-бюджетных рисков, их последствий и направлений минимизации для региона; -осуществлять поиск необходимой информации, понимать её значение для развития социально-экономической системы региона, ликвидации возможных финансово-бюджетных рисков; -осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических, финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
3.	**владеть:** -современными методами сбора, обработки и анализа экономических, финансовых, бюджетных и социальных данных; -навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых отношений; -навыками, методами и приемами анализа финансовой информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправле-

	ния; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических, финансовых показателей, характеризующих экономические и финансовые процессы и явления на микро- и макроуровне.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.4.01 «Управление экономикой региона» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: Методология науки (экономические науки), Организация научных исследований, Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин, Региональная и отраслевая экономика в результате которых формируется понятийный аппарат в области экономической и социальной сферы, подходы к пониманию экономической и социальной политики, навыки работы с учебными, аналитическими и статистическими материалами.

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работы		Объем дисциплины, час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**36**		**36**	
Лекционного типа (Л)		16		16	
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		20		20	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):					
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		36		36	
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет			
	Час.	2			
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72 ч./ 2 з.е.		72/2з.е	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Методологические основы региональной экономики.	12	2		4		6	О1, Т1
Тема 2.	Размещение производи-	12	2		4		6	О2, Т2

	тельных сил и функционирование региональной экономики: закономерности, принципы и факторы.							
Тема 3.	Современные формы пространственной организации региональной экономики.	12	2		4		6	О3, Т3
Тема 4.	Районирование как метод территориальной организации национальной экономики.	8	2		2		4	О4, Т4
Тема 5.	Конкурентоспособность региона: содержание, факторы и методы оценки.	8	2		2		4	О5, Т5
Тема 6.	Концептуальные основы регионального управления и государственная региональная политика	12	4		2		6	О6, Т6
Тема 7.	Система потенциалов региональной экономики и оценка эффективности их использования.	8	2		2		4	О7, Т7
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		72	16		20		36	

Примечание. *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы региональной экономики.

Региональная экономика как способ организации хозяйственной жизни и отрасль науки. Предмет, объект и задачи региональной экономики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Регионоведение, регионология, регионалистика. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. Этапы развития отечественной и зарубежной школ региональной экономики. Понятие «территория», «регион», «район», «анклав», «эксклав». Основные черты регионов. Оценка роли региона в национальной экономике: индикаторы и методы. Сущность и одержание методов региональной экономики.

Тема 2 Размещение производительных сил и функционирование региональной экономики: закономерности, принципы и факторы.

Понятие производительных сил региона и закономерности их размещения. Принципы и факторы размещения производительных сил региона и функционирования региональной экономики. Теории размещения регионального производства. Теории пространственной организации и специализации хозяйства. Современные направления развития региональной экономики в России и за рубежом.

Тема 3. Современные формы пространственной организации региональной экономики.

Новые формы пространственной организации как результат процессов глобализации, регионализма и регионализации: индустриальных и региональных кластеров, агломераций, «полюсов роста», свободных (особых) экономических зон, зон опережающего экономического развития, «районов высоких технологий», «еврорегионов». Основные характеристики и преимущества локализованных экономических систем. Зарубежный и отечественный опыт пространственной организации региональной экономики.

Тема 4. Районирование как метод территориальной организации национальной экономики.

Объективная необходимость районирования. Виды районирования: административно-

территориальное, экономическое, проблемное. Основные исторические этапы в районировании России. Современное административно -территориальное деление РФ. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Особенности современного экономического районирования РФ. Современные проблемы экономического районирования РФ. Проблемное экономическое районирование. Методологические проблемы классификации и прикладных исследований различных типов регионов.

Тема 5. Конкурентоспособность региона: содержание, факторы и методы оценки.

Сущность категории конкурентоспособности для различных уровней: товара, фирмы, региона, страны. Концепция формирования конкурентоспособности региона. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности регионов. Конкурентоспособность региона в контексте эффективности регионального управления. Региональная конкурентоспособность через призму конкурентоспособности бизнеса региона. Конкурентоспособность региона в контексте конкуренции за экономические ресурсы. Проблемы конкурентоспособности региона и возможные пути её повышения.

Тема 6. Концептуальные основы регионального управления и государственная региональная политика.

Концепция регионального управления: взаимоотношения региона и федерации; взаимоотношения региона и местного самоуправления; обеспечение комплексности развития региона как единого хозяйства. Интересы федерализма и регионализма. Индикаторы региональных интересов. Понятие и содержание региональной политики государства. Виды и типы региональной политики. Субъекты и объекты региональной политики. Экономические, социальные и политические функции региональной политики. Цели, задачи, инструменты региональной экономической политики РФ. Региональная тарифная политика. Региональный аспект национальной безопасности.

Тема 7. Система потенциалов региональной экономики и оценка эффективности их использования.

Понятие и структура экономического потенциала региона. Система потенциалов региональной экономики: содержание и основные показатели. Базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию. Методы оценки экономического потенциала региона. Оценка использования экономического потенциала территории на основе ВРП.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении литературы согласно представленного списка, с включением любых других доступных для него источников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Аспиранты проводят авторские исследования по темам определенных для самостоятельной подготовки. Особое внимание следует уделить применению аспирантами инновационных технологий (работа с электронными ресурсами, справочно-правовыми системами, подготовка электронных презентаций). Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лек-

ций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Таблица 4

Вид самостоятельной работы

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость самостоятельной работы,**
Методологические основы региональной экономики.	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	6
Размещение производительных сил и функционирование региональной экономики: закономерности, принципы и факторы.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	6
Современные формы пространственной организации региональной экономики.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	6
Районирование как метод территориальной организации национальной экономики.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	4
Конкурентоспособность региона: содержание, факторы и методы оценки.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	4
Концептуальные основы регионального управления и государственная региональная политика	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	6
Система потенциалов региональной экономики и оценка эффективности их использования.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	4

Типовые темы рефератов

1. Типологизация регионов для целей региональной экономической политики.
2. Региональная дифференциация в уровне социально -экономического развития: состояние, тенденции, пути решения.
3. Разделение полномочий в структуре управления субъектов Федерации (на примере Орловской области).
4. Формирование эффективного механизма взаимодействия региональных и муниципальных органов власти.
5. Этапы развития региональной политики в развитых странах Запада.
6. Современная региональная политика в унитарных и федеративных государствах.
7. Социально-экономическая характеристика экономических районов России (на примере одного из районов)
8. Проблемы районообразования и экономического районирования в современной России.
9. Реформирование территориального устройства России: причины и новые проекты.
10. Роль национального фактора в административно-территориальном делении страны.
11. Депрессивные регионы: проблемы и варианты развития.
12. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
13. Проблемы программно-целевого регулирования и пути их решения.
14. Лучшие практики стратегического планирования в регионах РФ.
15. Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.
16. Организационная структура управления региональной экономикой.
17. Государственная селективная поддержка регионов: содержание, формы и эффективность.
18. Методика формализованной оценки эффективности реализации программ Минэкономразвития РФ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина 2.4.01 «Управление экономикой региона» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемой дисциплины, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий. Успешное овладение содержанием дисциплины «Управление региональной экономикой» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке аспиранта;
- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки.

Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтоб выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных заданий; разработку презентаций; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения основной и дополнительной литературы; изучение нормативно-правовых актов; подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.; подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетически характер, и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе; работать в разных

режимах (индивидуально, в паре, группе), взаимодействуя друг с другом пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих одногруппников, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо: основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий; не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка; не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий; в случае необходимости обращаться к преподавателю.

Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное освоение всех элементов дисциплины (лекционных и практических занятий), эффективная организация самостоятельной работы. При наличии задолженности по любому из элементов, к зачету аспирант считается не допущенным.

Типовые тестовые задания для проведения текущей аттестации

1. Степень общей открытости экономики региона характеризуется отношением
А) объема товарооборота к произведенному ВРП
Б) доли импорта продукции к произведенному ВРП
В) доли экспорта продукции к общему потреблению продукции в регионе

2. Территориальное разделение труда обусловлено прежде всего
А) природными особенностями регионов
Б) экономическими и социальными особенностями регионов
В) социальными, природными и национально-историческими особенностями регионов
Г) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

3. Считается, что степенью открытости экономики региона является отношение
А) объема (величины) ввоза продукции непосредственно к объему производства данной продукции в регионе
Б) величины ВРП, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена
В) объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине ВРП, произведенного в регионе
Г) величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе

4. Методы, применяемые в целях научных исследований в региональной экономике
А) картографический
Б) балансовый
В) креатива
Г) научения

5. Коэффициент межрайонной представляет собой отношение …
А) удельного веса рассматриваемой отрасли в такой же отрасли страны к удельному весу населения региона в населении страны
Б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
В) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
Г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

6. Показатель, отражающий роль региона в межрегиональных связях и собственную долю в формировании его фондов потребления и накопления
А) чистая продукция региона
Б) конечная продукция региона
В) использованный национальный доход

7. Эффективность решения региональных проблем обеспечивается
А) прямыми методами регулирования
Б) косвенными методами регулирования
В) сочетанием прямых методов с косвенными методами регулирования

8. Базовый и целезадающий документ, определяющий ключевые структурные изменения в социально-экономическом развитии региона …….
А) концепция развития региона
Б) региональная схема расселения
В) комплексная программа развития региона

9. Постановка оптимистических целей регионального развития, которые могут не соответствовать реальным результатам, это признак
А) директивного планирования
Б) стратегического планирования

10. Разработка региональных целевых программ начинается с
А) оценки дефицитных ресурсов
Б) обоснования приоритетов целей
В) расчета эффективности программы
Г) анализа исходного состояния региона
Д) отбора проблем для программного решения

11. Совокупность целей, задач, принципов и методов, используемых в управлении развитием региона это
А) региональная политика
Б) стратегия развития региона
В) тактика регионального развития

12. Система научно обоснованных представлений о перспективных направлениях социально-экономического развития региона это -
А) прогнозирование развития региона
Б) регулирование регионального воспроизводства
В) стратегическое планирование развития региона

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущей аттестации

Тема 1. Методологические основы региональной экономики.

Региональная экономика как способ организации хозяйственной жизни и отрасль науки. Предмет, объект и задачи региональной экономики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Регионоведение, регионология, регионалистика. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. Этапы развития отечественной и зарубежной школ региональной экономики.

Тема 2 Размещение производительных сил и функционирование региональной экономики: закономерности, принципы и факторы.

Понятие производительных сил региона и закономерности их размещения. Принципы и факторы размещения производительных сил региона и функционирования региональной экономики. Теории размещения регионального производства. Теории пространственной организации и специализации хозяйства

Тема 3. Современные формы пространственной организации региональной экономики.

Новые формы пространственной организации как результат процессов глобализации, регионализма и регионализации: индустриальных и региональных кластеров, агломераций, «полюсов роста», свободных (особых) экономических зон, зон опережающего экономического развития, «районов высоких технологий», «еврорегионов». Основные характеристики и преимущества локализованных экономических систем.

Тема 4. Районирование как метод территориальной организации национальной экономики.

Объективная необходимость районирования. Виды районирования: административно-территориальное, экономическое, проблемное. Основные исторические этапы в районировании России. Современное административно -территориальное деление РФ. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Особенности современного экономического районирования РФ.

Тема 5. Конкурентоспособность региона: содержание, факторы и методы оценки.

Сущность категории конкурентоспособности для различных уровней: товара, фирмы, региона, страны. Концепция формирования конкурентоспособности региона. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности регионов. Конкурентоспособность региона в контексте эффективности регионального управления.

Тема 6. Концептуальные основы регионального управления и государственная региональная политика.

Концепция регионального управления: взаимоотношения региона и федерации; взаимоотношения региона и местного самоуправления; обеспечение комплексности развития региона как единого хозяйства. Интересы федерализма и регионализма. Индикаторы региональных интересов. Понятие и содержание региональной политики государства. Виды и типы региональной политики.

Тема 7. Система потенциалов региональной экономики и оценка эффективности их использования.

Понятие и структура экономического потенциала региона. Система потенциалов региональной экономики: содержание и основные показатели. Базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию. Методы оценки экономического потенциала региона.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые вопросы для проведения зачета

1. Экономическая и социальная эффективность управления регионом
2. Генезис теорий региональной экономики
3. Отечественная школа региональных экономических исследований
4. Современные направления развития теорий региональной экономики
5. Принципы размещения производительных сил
6. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли
7. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие России в переходный период
8. Особенности развития экономики отдельных регионов
9. Предпосылки анализа экономики региона
10. Методы анализа регионального производственного комплекса
11. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем
12. Понятие и принципы экономического районирования
13. Общехозяйственное и отраслевое районирование. Экономические районы
14. Перспективные направления развития экономических районов России
15. Понятие региональной политики и ее направления
16. Цели и задачи региональной экономической политики
17. Классификация региональной политики
18. Этапы развития зарубежной региональной политики
19. Этапы развития российской региональной политики
20. Направления совершенствования государственной региональной политики
21. Экономическая политика в регионе
22. Социальная политика в регионе
23. Научно-техническая и промышленная политика в регионе
24. Региональная агропродовольственная политика
25. Экономический потенциал региона и его оценка
26. Природно-ресурсный потенциал России
27. Размещение производительных сил
28. Трудовые ресурсы регионов
29. Современная региональная ситуация и ключевые проблемы
30. Научный потенциал и научно-технический прогресс
31. Индикаторы региональных интересов. Цели и задачи регионального экономического развития
32. Региональные бюджетная и финансовая политики
33. Управление собственностью региона
34. Управление инвестициями и инвестиционная политика региона
35. Управление инфраструктурой региона
36. Управление развитием предпринимательства в регионе
37. Обеспечение социальных гарантий населения
38. Региональная социальная политика
39. Регулирование занятости в регионе
40. Государственное управление в Российской Федерации
41. Система законодательных и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации
42. Особые экономические зоны и их типы. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон.
43. Сущность конкурентоспособности региона
44. Управление конкурентоспособностью региона

45. Основные положения стратегии экономического развития регионов
46. Инструменты управления экономическим развитием региона

Типовые задания для проведения зачета

Задание 1.

Выделите федеральные округа, в которых расположены основные металлургические базы России. Назовите основные месторождения железной руды и коксующегося угля. Перечислите главные центры производства черных металлов в стране.

Задание 2.

Определите основные регионы добычи и производства цветных металлов в России. Назовите федеральные округа, в которых они находятся. Выделите районы страны, перспективные для развития цветной металлургии, так как там находятся разведанные, но еще не разрабатываемые месторождения цветных металлов.

Задание 3.

Укажите федеральные округа, располагающие наибольшими ресурсами для развития химико-лесного комплекса. Назовите регионы, где расположены лесопромышленные комплексы и важнейшие целлюлозно-бумажные производства России.

Таблица 5

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Аспирант владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов ис-	**Зачтено**

следований. Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Незачтено**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Асташкин, Р. С. Региональная экономика и управление : методические указания / Р. С. Асташкин, Т. О. Капп. — Самара : СамГАУ, 2020. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143456 (дата обращения: 19.12.2022).
2. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : АмГУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156589 (дата обращения: 19.12.2022).
3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510967 (дата обращения: 19.12.2022).
4. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/936135
5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962 (дата обращения: 19.12.2022).
6. Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-906888-28-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115186 (дата обращения: 19.12.2022).

9.2 Дополнительная литература

1. Абидова, С. А. Детерминанты развития региональной экономики и управления : монография / С. А. Абидова, Е. А. Дранникова, Л. А. Кабардокова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163846 (дата обращения: 19.12.2022).
2. Вертакова Ю.В. Пропульсивные кластеры: сущность и роль в управлении прогрессивными структурными преобразованиями региональных социально-экономических систем: монография / под ред. Ю.В. Вертаковой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 262 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/970144
3. Касымова, Д. М. Экономика отраслевых рынков : учебно-методическое пособие / Д. М. Касымова, Л. А. Шведов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173740 (дата обращения: 19.12.2022).
4. Киянова, Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556470
5. Королева А.Н. Социально-экономические трансформации региона в современных условиях: монография / М.М. Махмудова, В.В. Ефремова, А.М. Королева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/948985

6. Комов, М. С. Экономика отраслевых рынков: практикум : учебное пособие / М. С. Комов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173727 (дата обращения: 19.12.2022).

7. Развитие региональных рынков в условиях санкционной экономики : коллективная монография / Е. Л. Дугина, В. И. Протасова, А. П. Бадмаева [и др.]. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236423 (дата обращения: 19.12.2022)

8. Соколов, Ю. И. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности Аспирантов : учебное пособие / Ю. И. Соколов, О. В. Ефимова, Н. П. Терешина ; под редакцией Ю. И. Соколова. — Москва : Прометей, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00172-263-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220868 (дата обращения: 19.12.2022).

9. Чернякевич, Л. М. Развитие региональной и отраслевой экономики в условиях цифровизации : монография / Л. М. Чернякевич. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8158-2291-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271019 (дата обращения: 19.12.2022).

9.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 14-ФЗ (с имз. и доп.). Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: http://www.consultant.ru

3. Налоговый кодекс РФ. Часть 2: федер. закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. (с изм. и доп.) Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: http://www.consultant.ru

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (с изм. и доп.) Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: http://www.consultant.r

5. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон РФ 28.06.2014 № 172 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

6. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/

7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс].- Режим доступа : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/

8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития) Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: http://www.consultant.ru

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. www.gov.ru– официальный сайт Правительства Российской Федерации.
2. www.duma.gov.ru– официальный сайт Государственной Думы РФ.
3. www.economy.gov.ru -сайт Министерства экономического развития РФ

4. www.regulation.gov.ru - Единый портал раскрытия информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения
5. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
6. www.kremlin.ru– официальный сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
8. www.programs-gov.ru-Сайт федеральных целевых программ
9. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
10. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-биб-лиотечная система.
11. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
12. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
13. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
14. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
15. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
16. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
17. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
18. www.garant.ru – справочная система Гарант.
19. www.rambler.ru – Поисковая система
20. www.yandex.ru – Поисковая система.
21. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для воспроизведения учебных видеоматериалов, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях (кабинет самостоятельной работы, кабинет информационных технологий, библиотека, читальный зал и электронный читальный зал), оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета

Таблица 5

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование аудиторий, специализированных кабинетов	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечений
для организации аудиторного обучения		
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска
Компьютерный класс	Практическое занятие с использованием компьютерной техни-	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, магнитно-

	ки	маркерная доска
для самостоятельных занятий		
Аудитория/компьютерный класс		- https://lms-dpo.ranepa.ru/login/index.php, - вебинарная площадка, обеспечивающая видео- и аудио-трансляцию, общение участников вебинара посредством чата, запись вебинара - видео-конференц связь, обеспечивающая двустороннюю связь слушателей и преподавателя

Таблица 6

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12, Аудитория № 2-318	Столы ученические-19 Стулья-37 Кафедра настольная-1 Аудиторная доска поворотная меловая на колесиках-1	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12, Аудитория № 2-318	Столы -19 Стулья-37 Кафедра настольная -1 Видеопроектор Acer m342 -1 Экран для проектора потолочный с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1 Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1	
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302028, Орловская область, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12, 2-314	Столы -13 Стулья-25 Ноутбуки Lenovo g505 Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz, ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb, ОС windows 8.1 – 15 шт. Шкаф металлический, двухстворчатый-1 Аудиторная доска меловая -1	ОС windows 8.1 профессиональная, Microsoft Office стандартный 2013, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, 1С: Enterprise (training version) (8.3.5.1248), 7-Zip (x64 edition), Adobe reader XI (11.0.17) – Russian, ArgoUML 0.34, Deductor Academic, Java 8 Update 101, Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 MySQL Workbench 6.3 CE, Ramus Educational, WordTabulator. 030-0010007-01 от 20.12.2014 Лицензии на програмное обеспечение:

		Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Таблица 7

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Office	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
ИПС «Гарант» URL: http://www.garant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Бесплатная онлайн-версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Microsoft Teams